

**RAPORT PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA
SIMULĂRII EVĂLUĂRII NAȚIONALE PENTRU ELEVII CLASEI A VIII-A *
AN ȘCOLAR 2022-2023**

**1. MODUL DE ORGANIZARE A EVALUĂRII NAȚIONALE PENTRU ELEVII CLASEI
A VIII-A, AN ȘCOLAR 2022-2023**

(măsurile luate anterior începerii examenului):

Pentru organizarea și desfășurarea Simulării Evaluării Naționale, la nivelul unității școlare au fost luate următoarele măsuri:

- Comisia de organizare, prin persoana desemnată, prof. Popa Mihai, a verificat starea tehnică a mijloacelor IT și de comunicare, confirmându-se buna funcționare a acestora.
- Membrii comisiei au fost prezenți în școală în conformitate cu prevederile OME 3138/2023; și a Procedurii ME 229/7.02.2023, respectiv între orele 7.00-7.30; accesul elevilor a avut loc în intervalul orar 8.00-8.30, iar probele au început la ora 9.00.
- Elevii au fost informați în legătură cu prevederile OME 3138/2023, și a Procedurii ME 229/7.02.2023, înainte de începerea fiecărei probe de examen și prin afișarea pe ușile salilor de clasă și la avizierul centrului de examen.
- Simularea Evaluării Naționale a fost organizată în 10 Sali de clasă, prevăzute cu bănci individuale, camera video și microfoane, buna funcționare a acestora fiind verificată înainte de fiecare probă de examen.
- Profesorii asistenți și evaluatorii au fost instruiți, în conformitate cu procesele verbale încheiate, înainte de susținerea fiecărei probe.
- Probele de examen s-au desfășurat în condiții de normalitate.
- A fost asigurată resursa umană pentru desfășurarea Simulării Evaluării Naționale în baza deciziei nr. 1298/17.03.2023.
- Asistența medicală pe durata probelor scrise a fost asigurată de către medicul școlii dr. Dan Simona, asistentă medicală a școlii, Marta Monica.

2. CAZURI SPECIALE ȘI REZOLVAREA ACESTORA

- A existat un caz special:
 - elevul **Lefter Luca Stefan**. Conform aprobării ISMB nr. 2752/15.02.2023, elevul a beneficiat de:

- ✓ Marirea cu maximum 2 ore a timpului destinat efectuării lucrărilor scrise.
- ✓ Accesul în sala de examen cu dispozitive medicale (sensor) și telefonul mobil.
- ✓ Luarea unei gustări în timpul probei.
- ✓ Autoefectuarea de către candidat a unei injecții subcutanate cu insulina în timpul desfășurării probei.

3. EVALUAREA LUCRĂRILOR *(modul în care s-a realizat, probleme apărute și cum au fost rezolvate, modul de predare-primire a cataloagelor, borderourilor și lucrărilor)*

Evaluarea lucrărilor s-a realizat în conformitate cu prevederile OME 5149/2021 și a Procedurii ME 26572/17.03.2022.

Evaluatorii au fost instruiți de către președintele comisiei, conform proceselor-verbale încheiate în timpul Evaluării au fost respectate precizarile Procedurii ME 26572/17.03.2022. Nu au fost înregistrate diferențe între notele acordate de cei doi evaluatori.

4. SITUAȚIA STATISTICĂ

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	111	109	0	2	0	0	2	7	8	28	24	16	14	9	0
Matematică	111	110	0	1	0	0	4	12	20	18	24	14	10	7	1
Limba maternă.....															

5. IDENTIFICAREA ȘI SOLUȚIONAREA SITUAȚIILOR-PROBLEMĂ/DEFICIENȚELOR

- ✓ Nu au fost înregistrate cazuri

6. PROPUNERI PRIVIND DESFĂȘURAREA EVALUĂRII

Notă: La fiecare punct, acolo unde este cazul, vor fi specificate punctele tari și punctele slabe precum și modul în care au fost remediate eventualele deficiențe.

Limba si literatura romana

Analizând lucrările elevilor, s-a constatat:

Clasa a VIII-a A										
Graficul notelor	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	Media clasei
Notele obținute	0	0	1	1	6	9	3	3	2	6,55

Au participat la EN: 25 din 26 de elevi

Promovați: 92%

Nepromovați: 8%

Clasa a VIII- a B										
Graficul notelor	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	Media clasei
Notele obținute	0	0	0	1	7	5	6	9	5	7,39

Au participat la EN: 33 din 33 de elevi

Promovați: 96,96 %

Nepromovați: 3,03%

Clasa a VIII-a C										
Graficul notelor	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	Media clasei
Notele obținute	0	0	3	4	8	6	4	0	1	6,31

Au participat la EN: 26 din 26 de elevi

Promovați: 73,07 %

Nepromovați: 26,92%

Clasa a VIII-a D										
Graficul notelor	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	Media clasei
Notele obținute	0	2	3	2	7	4	3	2	2	5,61

Au participat la EN: 25 din 26 de elevi

Promovați: 72%

Nepromovați: 28%

Analiza S.W.O.T. realizată în urma SIMULĂRII NAȚIONALE , monitorizării rezultatelor învățării-evaluării la disciplină și a observării sistematice a elevilor claselor a VIII-a

Puncte tari -înțelegerea corectă a ambelor texte (literar si nonliterar); -precizarea trăsăturii personajului din textul suport, cu ilustrarea secvenței din textul 1; -identificarea corecta a unui element de continut comun al celor doua texte suport; -realizarea adecvata a unui rezumat; -prezentarea evenimentelor în succesiune logică în cadrul conținutului rezumatului.	Puncte slabe -proprietatea termenilor folosiți parțial neadecvată; -lipsa claritatii exprimării ideilor în cadrul exercitiilor 6,7,8 si 9; -ortografia si punctuația parțial corect realizată; -sintaxa frazei -transcrierea incorectă a subordonatei, -cazuri și funcții sintactice , ilustrate incorect în enunțuri; -modurile și timpurile verbale insuficient cunoscute; -lizibilitate scazută a lucrărilor. -lipsa de preocupare sau de timp pentru lectură a unora dintre elevi are drept consecință o insuficientă dezvoltare a abilităților de receptare și înțelegere a mesajului didactic și o capacitate redusă de exprimare/comunicare. - perioada petrecută în mediul online în clasa a V-a și a VI-a.
Oportunități -climat adecvat ; -colaborarea cu diriginții claselor din încadrare și cu familiile /tutorii elevilor; -colaborarea cu psihopedagogul școlii; -absenteismul relativ redus; -posibilitatea de a continua studiile la un liceu în funcție de profilul intelectual al elevului și de rezultatele sale din ciclul gimnazial; -posibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate	Amenințări -dezinteresul și / sau abandonul școlar; -reducerea și / sau absența perspectivelor educaționale ulterioare și abandonul școlar; -imposibilitatea de a urma un liceu după finalizarea ciclului gimnazial; -imposibilitatea integrării active, responsabile și competente în societate și pe piața muncii și marginalizarea socială și profesională;

și pe piața muncii, și chiar realizarea unei cariere de succes;	
---	--

OBIECTIVELE PROGRAMULUI DE REMEDIERE A DECALAJELOR DE ÎNVĂȚARE - Măsuri

1. Dezvoltarea capacității de receptare/înțelegere a textului literar/nonliterar studiat sau la prima vedere;
2. Dezvoltarea abilităților de argumentare a unei opinii prin valorificarea unui text la prima vedere și a propriei experiențe de viață și de lectură;
3. Însușirea conceptelor operaționale specifice disciplinei, în conformitate cu curricula în vigoare;
4. Dezvoltarea abilităților de înțelegere și analiză a unui text literar la prima vedere, cu evidențierea unora dintre particularitățile acestuia;
5. Dezvoltarea abilităților de scriere corectă, exprimare și comunicare scrisă și orală;
6. Simularea/încurajarea permanentă a gustului pentru lectură și susținerea elevilor în activități extraclasă care au drept scop dezvoltarea lor personală.
7. Menținerea tratării diferențiate în proiectarea și realizarea demersului didactic;
în instruire/învățare;
8. Parcurgerea integrală a programei școlare, în vederea prezentării cu succes a elevilor la examenle naționale;
10. Asigurarea unui program de activități remediale/ pregătire eficientă a elevilor, pe tot parcursul anului școlar;
11. Monitorizarea frecvenței elevilor și motivarea acestora pentru implicarea lor în procesul învățării;
12. Remedierea relației școală-familie din perspectiva creșterii gradului de implicare în activitățile specifice elevilor;
13. Vor fi corectate permanent compunerile elevilor, pe diferite teme, conform programei;
14. Se vor face exerciții diversificate vizând fonetica, morfologia și mai ales sintaxa frazei;
14. Se va explica folosirea semnelor de ortografie și punctuație;
15. Pregătirea suplimentară se va face în mod diferențiat.

Plan de măsuri remediale în urma dezbaterilor rezultatelor Evaluării Naționale (Simulare)

Teme recapitulative care au drept scop recuperarea conținuturilor reclamate ca fiind neclare de către elevii claselor a VIII-a, în urma susținerii examenului de simulare a E.N., din data de 20 martie 2023.

Subiectul I

a) Înțelegerea textului

- Tipare textuale de structurare a ideilor (descriptiv, explicativ, narativ);
- Ilustrarea mijloacelor de caracterizare pentru un personaj dintr-un text, la prima vedere;
- Ilustrarea elementului de conținut comun pentru două texte date cu valorificarea secvențelor relevante din fiecare text suport;
- Folosirea conectorilor în exerciții cu scop explicativ, argumentativ;
- Asocierea corectă a mai multor lecturi particulare din bibliografia suplimentară cu textul literar-suport.

b) Limba română, semantică și comunicare

- Fonetica: grupurile de sunete (diftong, triftong, hiat);
- Mijloacele interne de îmbogățire a vocabularului: (derivare, compunere și conversiune)
- Semantica: sinonimele, antonimele, omonimele, câmpul lexical, cuvinte polisemantice;
- Morfologia:
 - articolul
 - moduri și timpuri verbale-recapitulare;
 - enunțuri imperative, asertive;
- Sintaxa propoziției: cazuri și funcții sintactice ale substantivelor;
- Sintaxa frazei: felul subordonatelor: atributiva, completiva directă, indirectă, prepozițională. (termenii regenți, terminii conectori, întrebări specifice)

Subiectul al II-lea

- Prezentarea succintă a evenimentelor, acțiunii din textul literar narativ;
- Eliminarea detaliilor;
- Principii specifice de redactare a rezumatului;
- Pentru sintetizarea cât mai multor acțiuni se pot folosi și verbe la modul gerunziu, dar cu economie, deoarece prea multe gerunzii încarcă textul rezumatului.
- Rezumatul nu aduce date despre autorul textului literar
- Se folosesc alineate în redactarea unui rezumat.

Modalități/strategii de remediere a decalajelor de instruire

Competențe vizate	Activități/strategii de învățare	Modalități de evaluare
Conf. programei și planificării	Lucru individual dirijat Stabilirea, de comun acord cu elevul, pe baza stilului de învățare identificat prin chestionare, a unui plan individual și individualizat de recuperare/dezvoltare Instruirea diferențiată realizată în fiecare	Testare standardizată, proiectată cu țintă pe structura actuală a probei la examenul de EVALUARE autoevaluare/coevaluare, observarea sistematică, realizarea și completarea fișei de progres

		moment al activității didactice la clasă		
Nr. crt.	Competențe specifice		Conținuturi asociate	Număr de ore
	2.	3.	4.	
I	1.4. Realizarea unei interacțiuni verbale cu doi interlocutori, folosind strategii simple de ascultare activă și manifestând un comportament comunicativ politicos față de interlocutor(i)	- Substantivul - Articolul - Prepoziția	1 oră	
	3.1. Redactarea unui text scurt pe teme familiare, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate	Textul narativ- literar/ nonliterar	1 oră 1 oră	
	3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea unor imagini, desene, scheme	Test de antrenament 4	1oră	
	4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative	- Cazuri și funcții sintactice - Subiect. Predicat. Atribut - Complemente : c.d.; c. prep.; c. i.	1 oră 1 oră	
	4.2. Aplicarea achizițiilor lexicale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor comunicative	- Circumstanțiale : loc, timp, mod - Circumstanțiale: cauză, scop	1 oră	
II	4.4. Respectarea normelor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în interacțiunea verbală.			
	1.1. Identificarea temei, a unor informații esențiale și de detaliu, a intențiilor de comunicare explicite și/sau a comportamentelor care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate	Textul literar – tipare textuale	1 oră	
	2.1. Identificarea informațiilor importante din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale	Textul nonliterar. – tipare textuale	1 oră	
	2.2. Identificarea temei și a ideilor principale și secundare din texte diverse	- Test tip EN – subiectul I.A. - Test tip EN – subiectul I.B - Test tip EN – subiectul II - Test tip EN – subiectul II	1 oră 1 oră 1 oră 1 oră	
	4.1. Utilizarea achizițiilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea corectă a intențiilor comunicative			
	4.4. Respectarea normelor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexicale și sintactico-morfologice în interacțiunea verbală.			

Orar pregătire suplimentară pentru Evaluare Națională:

Profesor Ilie Florența : Clasa a VIII-a B- marți ora 18.10-19

Clasa a VIII-a C- luni ora 18.10-19

Profesor Chițu Mihaela : Clasa a VIII- a A- joi ora 18.10-19

Clasa a VIII-a D – vineri ora 17.10-18

Matematica

Analiza rezultatelor la proba de matematică a simulării evaluării naționale
An școlar 2022-2023

În condițiile actuale, cu o perioadă de desfășurare a orelor de curs din clasele 5-6 în format hibrid sau online, rezultatele elevilor la proba de matematică a simulării evaluării naționale sunt satisfăcătoare.

Fiecare profesor a parcurs materia corespunzătoare probei de simulare. S-au rezolvat teste de antrenament și modele publicate.

Pregătirea elevilor s-a realizat atât în cadrul orelor de curs cât și în cadrul orelor de pregătire suplimentară.

La proba de matematică au participat 110 elevi, din cei 111 elevi înscriși în clasa a VIII-a. 67,27% dintre elevii participanți la această probă au obținut cel puțin nota 5.

Rezultate- matematică

Școală : promovabilitate 67,27%

Note-simulare / Nr. Elevi / Procentual

1-1.99 - 0 - 0.00%

2-2.99 - 4 3.- 64%

3-3.99 - 12 - 10.91%

4-4.99 - 20 - 18.18%

5-5.99 - 18 - 16.36%

6-6.99 - 24 - 21.82%

7-7.99 - 14 - 12.73%

8-8.99 - 10 - 9.09%

9-9.99 - 7 - 6.36%

10 - 1 - 0.91%

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR ARGUMENT

Pentru a se adapta și integra în societatea actuală, absolventul trebuie să aplice principiile și procesele matematice în viața cotidiană, să urmărească și să evalueze înșiruirii de argumente, să utilizeze moduri matematice de gândire și prezentare, să înțeleagă termeni și concepte matematice, să caute și să găsească soluții pentru problemele de zi cu zi. Pregătirea absolvenților pentru orice carieră presupune dezvoltarea capacității de comunicare, colaborare și lucru în echipă.

Pentru a veni în întâmpinarea acestor necesități trebuie corelat procesul didactic cu programa și cu particularitățile colectivului de elevi ajungând astfel la îmbunătățirea rezultatelor elevilor.

Din perspectiva pregătirii pentru evaluare națională se impune identificarea de activități prin care să se realizeze recapitularea materiei sub forma temelor de sinteză și aplicarea practică a noțiunilor în

teste, formarea elevilor în rezolvarea problemelor cu caracter practic și interdisciplinar și a modelelor de teste tip evaluare națională.

SCOP

Scopul planului de acțiune este asigurarea progresului școlar pentru fiecare elev. Se acordă mai mult sprijin elevilor care își însușesc mai greu materia și care au mai puțină experiență în a aplica metode de rezolvare, se oferă feed-back-uri concludente, atenție și înțelegere tuturor elevilor. Remedierea situației la învățatură, creșterea procentului de promovabilitate la evaluarea națională, precum și formarea unei imagini de sine corespunzătoare depind de colaborarea permanentă dintre profesor-elev –părinte, astfel încât nivelul de aspirație al elevului să fie în concordanță cu posibilitățile sale reale de învățare.

Pentru a micșora ponderea notelor mici la evaluările naționale este necesară adaptarea elevilor la sistemul de notare și de încadrare în timp, prin eficientizarea ritmului de lucru la un test tip evaluare națională.

GRUP ȚINTĂ

Elevi; Părinți; Profesori; Conducerea unității școlare

RESURSE

De timp: aprilie-iunie

Umane: Profesorii de matematică

ȚINTE STRATEGICE

Sporirea interesului elevilor pentru studiul matematicii și științelor;

Creșterea procentului de note mai mari sau egale cu 5 la Evaluarea Națională;

ACTIVITĂȚI

Îmbunătățirea procesului didactic și a rezultatelor la evaluările naționale

1. Analiza situației fiecărui elev / fiecărei clase, identificarea și comunicarea deficiențelor constatate ;

Termen: 6 aprilie

Responsabili: profesorul clasei

2. Parcurgerea integrală a programei ;

Termen : permanent

Responsabil: toți profesorii

3. Participarea activă a tuturor elevilor la cursuri;

Termen : permanent

Responsabili: toți profesorii

4. Recapitularea noțiunilor teoretice ;

Termen : permanent

Responsabili: toți profesorii

5. Utilizarea modelelor de subiecte de evaluare și a testelor de antrenament (www.subiecte.edu.ro și [https://rocnee.eu](http://rocnee.eu)) atât în cadrul orelor de curs cât și în

cadrul pregătirilor suplimentare ;

Termen : permanent

Responsabili: toți profesorii

6. Realizarea pregătirii suplimentare conform graficului stabilit

Termen: aprilie- iunie

Responsabili: profesorul clasei

7. Stabilirea unui plan individual de pregătire în funcție de deficiențele constatate și comunicate fiecărui elev;

Termen: aprilie

Responsabili: toți profesorii

8. Monitorizarea prezenței la orele de curs sau pregătire suplimentară

Termen: săptămânal

Responsabili: toți profesorii

9. Participarea la orientarea școlară a elevilor din clasa a VIII-a pentru o opțiune realistă

Graficul pregătirilor pentru Evaluarea Națională – Matematică

CLASA ZI/ora/sala Profesor

a VIII-a A Luni/12/Sala 19 Mihăilă G.

a VIII-a B Luni/12/Sala 14 Gănciulescu I.

a VIII-a C Joi/11/Sala 3 Mihăilă G.

a VIII-a D Luni/12/Sala 12 Huțanu M.

PRESEDINTE,

Prof. PUIU MIHAELA

