

Nr. ____/____

Raport privind activitatea

- **Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității**
- **Subcomisiei pentru prevenirea și combaterea violenței psihologice-bullying**

An școlar 2024-2025

Prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specifice tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în unitate poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente” precum:

- exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;
- comportament care intră sub incidența legii (port sau folosire, fără drept, de obiecte periculoase, implicare în alte infracțiuni, furt, tâlhărie, consum de substanțe psihoactive).

De asemenea, comisia a desfășurat importante activități, dezbateri, mese rotunde pentru eliminarea discriminării. Un alt aspect important a fost accentul pus pe ceea ce înseamnă corupție și fapte de corupție. Atât elevii cât și părinții au fost solicitați să-și exprime părerea despre acest fenomen larg răspândit care nu face nimic altceva decât să agraveze impostura, incompetența, demagogia, lipsa principiilor și a onestității.

La nivelul unității a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea imediată a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor.

OBIECTIVE:

- Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale, bullying/cyberbullying și orice altă formă de violență care poate apărea în cadrul unității;
- Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateri a acestei probleme la nivelul unității;
- Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- Consilierea de grup și/sau individuală elevilor;
- Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;

- Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitatea de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- ✚ Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- ✚ Realizarea comunicării interinstituționale;
- ✚ Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- ✚ Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru identificarea formelor curente de violență din unitate, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- ✚ Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- ✚ Dezbatere referitoare la securitatea și siguranța elevilor în unitate;
- ✚ Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- ✚ Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- ✚ Introducerea unor teme privind violența în unitate și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de Consiliere și orientare;
- ✚ Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe psihoactive;
- ✚ Realizarea acordurilor de parteneriat între unitate și Poliție;
- ✚ Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- ✚ Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- ✚ Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul școlar);
- ✚ Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu

desfășura activități și comportamente cu potențial violent;

- ✚ Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;
- ✚ Înregistrarea și raportarea la Inspectoratul Școlar a cazurilor de violență săvârșite în mediul școlar;
- ✚ Analizarea factorilor școlari care au condus la săvârșirea faptelor de violență, elaborarea, revizuirea și aplicarea Planului de prevenire și reducere a violenței în mediul școlar al unității de învățământ preuniversitar;
- ✚ Colaborarea cu autoritățile și instituțiile cu atribuții legale în prevenirea, combaterea și managementul cazurilor de violență școlară, inclusiv cu reprezentanții serviciilor publice de asistență socială, ai poliției și ai jandarmeriei;
- ✚ Propunerea unor măsuri specifice, rezultate după analiza factorilor de risc, care să aibă drept consecință creșterea gradului de siguranță a preșcolarilor/beneficiarilor primari și a personalului din unitatea școlară și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unității de învățământ;
- ✚ Propunerea, aplicarea și/sau monitorizarea unor măsuri specifice pentru promovarea stării de bine, a unui climat școlar pozitiv și a coeziunii școlare la nivelul unității de învățământ.
- ✚ Desfășurarea de acțiuni de promovare a Codului de etică pentru învățământul preuniversitar;
- ✚ Desfășurarea de acțiuni de monitorizare a aplicării procedurilor specifice referitoare la conflictul de interese, inclusiv aplicarea ordinului privind completarea declarațiilor de interese de către personalul didactic de predare;
- ✚ Diseminarea de materiale cu rol informativ privind riscurile și consecințele faptelor de corupție sau a incidentelor de integritate;
- ✚ Derularea de programe și campanii de informare și responsabilizare a beneficiarilor primari cu privire la riscurile și consecințele negative ale corupției.
- ✚ Desfășurarea de acțiuni de monitorizare a respectării politicilor de promovare a incluziunii, diversității, combaterea discriminării și a segregării școlare;
- ✚ Asigurarea faptului că materialele expuse în unitatea de învățământ(ex. tablourile expuse pe pereții unității de învățământ) respectă, recunosc și reflectă cultura, istoria și limba minorităților etnice, naționale și lingvistice ale beneficiarilor primari, părinților/reprezentanților legali și ale comunității locale;
- ✚ Asigurarea faptului că tradițiile, sărbătorile, evenimentele respectă, recunosc și reflectă diversitatea etnică, lingvistică, religioasă a beneficiarilor primari, a

părinților/reprezentanților legali și a comunității locale;

- ✚ Identificarea și analiza cazurilor de discriminare și înaintarea de propuneri pentru soluționarea acestora, Consiliului de administrație, directorului unității de învățământ sau Consiliului profesoral, după caz;
- ✚ Acțiuni de mediere a conflictelor apărute ca urmare a nerespectării principiilor școlii incluzive;
- ✚ Acțiuni specifice, la nivelul claselor sau al unității de învățământ, care au contribuit la cunoașterea și valorizarea celuilalt, la promovarea interculturalității;
- ✚ Activități de consiliere a cadrelor didactice în ceea ce privește adaptarea curriculumului la diversitatea etnică, lingvistică, culturală a beneficiarilor primari și a comunității locale.
- ✚ Sesizarea autorităților competente în cazul identificării formelor grave de discriminare;
- ✚ Acțiuni de monitorizare și evaluare a acțiunilor întreprinse pentru prevenirea și combaterea discriminării și promovarea interculturalității;
- ✚ Acțiuni de monitorizare a respectării legislației privind desegregarea școlară.

ANALIZA SWOT a activității comisiei:

PUNCTE TARI:

- ✓ Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ;
- ✓ Existența unei proceduri de monitorizare a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- ✓ Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- ✓ Implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare și a consilierului școlar;
- ✓ Respectarea prevederilor Ordinului nr. 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar și a legislației specifice;
- ✓ Existența procedurilor specifice în unitate.

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții elevilor cu probleme disciplinare ușor deficitare;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- ”Acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei.

AMENINȚĂRI:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

OPORTUNITĂȚI:

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea unității în combaterea actelor de indisciplină:
Poliția de proximitate, Asistența socială, Structurile de Siguranță școlară, DGASPC.

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE:

- ✓ Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- ✓ Aplicarea sancțiunilor prevăzute în Statutul elevului;
- ✓ Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
- ✓ Notarea fără excepții a absențelor în catalog și sancționarea elevilor care absentează, precum și informarea familiei.

Rapoarte de activitate

1. "Săptămâna nonviolenței în școala noastră" (27-31 ianuarie 2025) – dezvoltarea competențelor socio-emoționale în vederea îmbunătățirii calității relațiilor dintre preșcolari și elevi

„Un gest de bunătate poate schimba o zi, un zâmbet poate schimba o viață!”

Obiective:

- Conștientizarea și denumirea emoțiilor proprii.
- Recunoașterea emoțiilor altora.
- Dezvoltarea strategiilor de reglare și relaționare emoțională.

Grup țintă: învățământ preșcolar (grădiniță) & învățământ primar (Pregătitoare – IV)

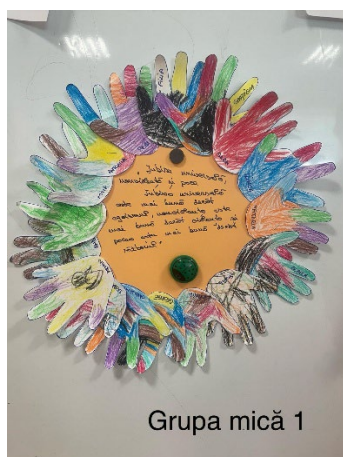
Descriere activitate:

Preșcolarii și elevii sunt implicați în diverse activități (audiție și vizionare materiale, activități colaborative, în echipă)

Scurtă prezentare a activităților organizate în grădiniță:

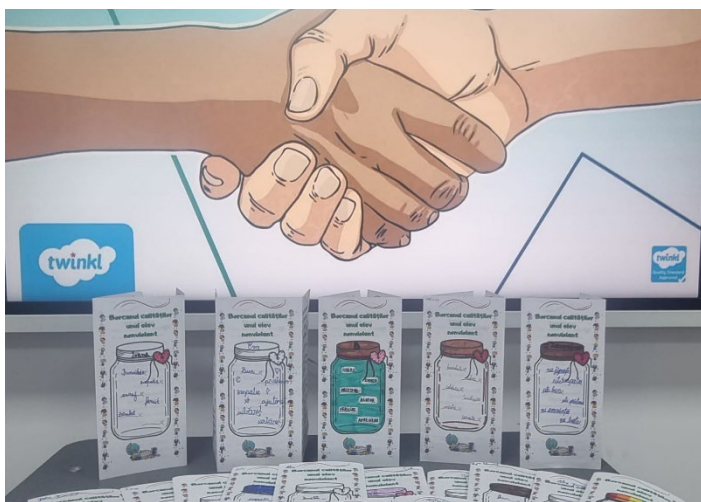
În săptămâna 27-31 ianuarie 2025, Săptămâna nonviolenței în școala noastră, copiii din grădiniță au învățat că bunătatea, empatia, toleranța, respectul și prietenia fac lumea mai bună și mai frumoasă. Prin intermediul poveștilor, a activităților practice și artistico- plastice (desen și pictură), prin muzică, jocuri și activități interactive, copiii au descoperit cât de important este să fie buni unii cu alții și să construiască relații bazate pe armonie și înțelegere.

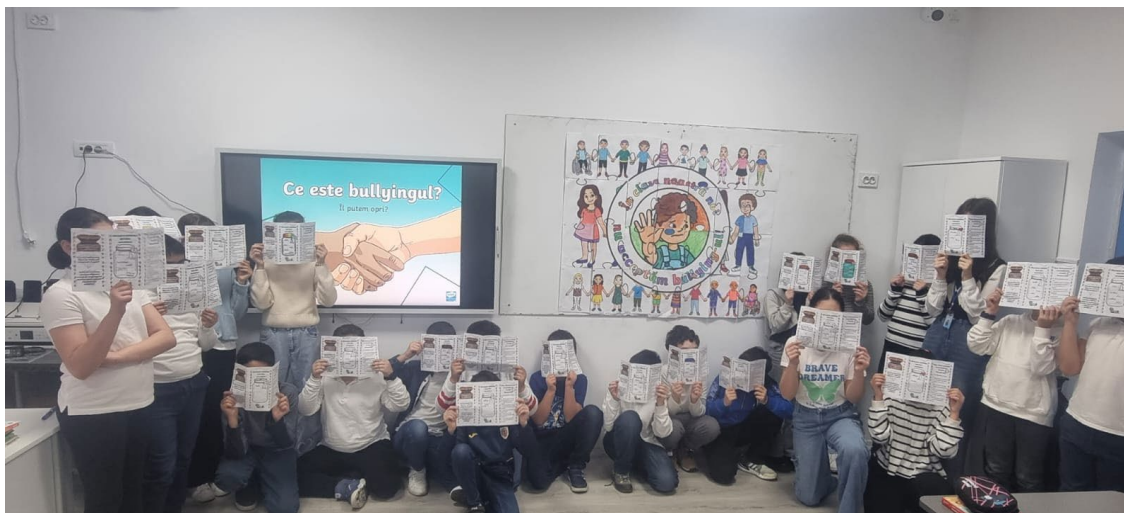
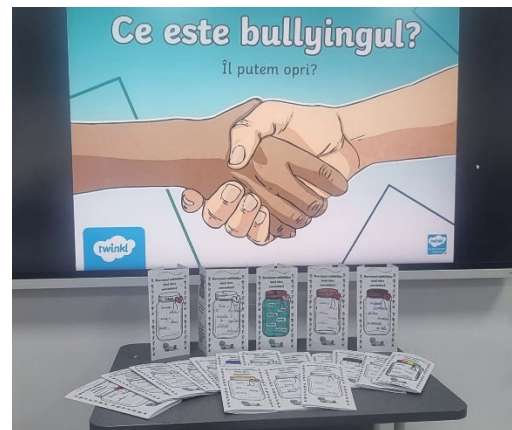
Educația pentru nonviolență începe de la vârste fragede și ne dorim ca fiecare copil să crească într-un mediu sigur și armonios.





Elevii din învățământul primar au lucrat "Floarea prieteniei", au discutat despre buna înțelegere și cooperare între colegi, au executat proiecte de artă colaborativă.





2. „Podul colaborării” – dezvoltarea abilităților de lucru în echipă

Obiective:

- Îmbunătățirea comunicării și cooperării în grup.
- Creșterea încrederii reciproce.
- Consolidarea sentimentului de apartenență.

Grup țintă: clasele gimnaziale (V–VI)



3. „Ce spun gândurile mele?” – dezvoltarea gândirii pozitive

Obiective:

- Conștientizarea mesajelor negative pe care ni le transmitem.
- Înlocuirea acestora cu formulări realiste și constructive.
- Creșterea motivației și a stimei de sine.

Grup țintă: clasele VII–VIII

Descriere activitate:

Elevii primesc câteva scenarii (test dificil, eșec sportiv, conflict cu prieteni). Scriu ce gânduri apar în astfel de situații și cum îi fac să se simtă. Consilierul îi ghidează să formuleze gânduri alternative pozitive. Se realizează un afiș cu mesaje motivaționale create de elevi.

4. „Să mergem în papucii celui alt” – despre empatie

Obiective:

- Dezvoltarea empatiei și a înțelegerii față de colegi.
- Cultivarea atitudinilor de sprijin și respect.
- Exersarea exprimării încurajărilor.

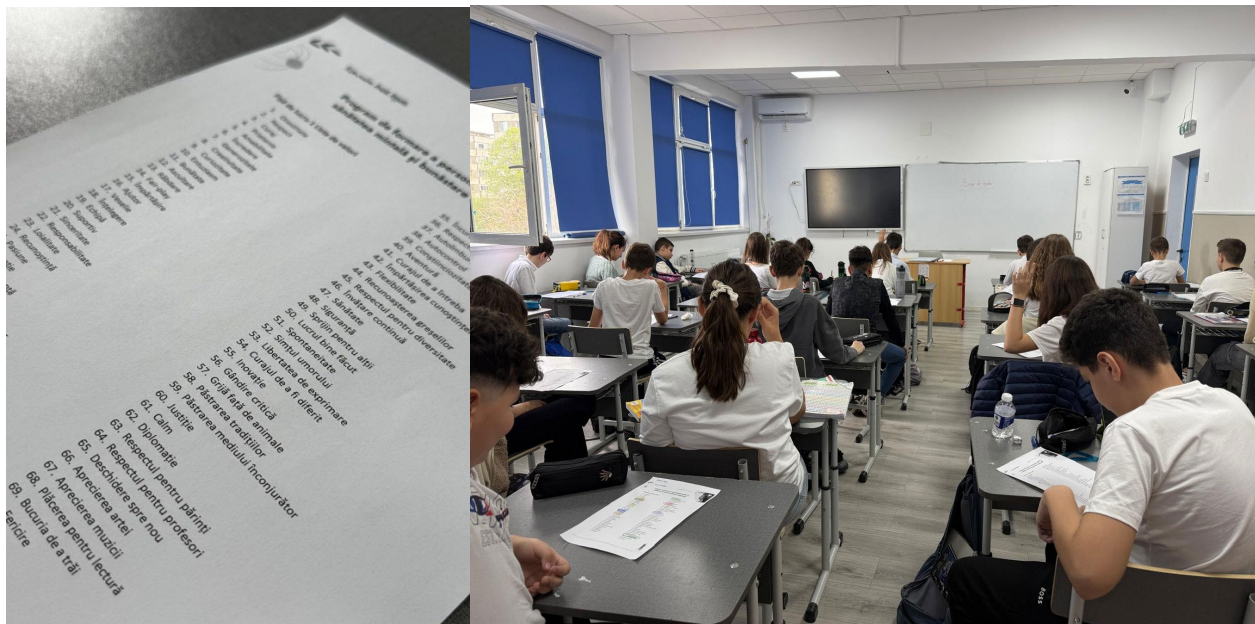
Grup țintă: clasele primare (III–IV)

5. Bingo de valori

Grup țintă: clasele gimnaziale

Descriere activitate:

Elevii primesc o fișă tip „bingo”, cu pătrate în care sunt scrise diverse valori (prietenie, sinceritate, curaj, respect, creativitate, responsabilitate etc.). Consilierul explică regulile: participanții trebuie să se plimbe prin clasă și să găsească colegi care consideră că respectiva valoare este importantă pentru ei. Când găsesc o persoană, aceasta semnează în pătratul corespunzător. Scopul este completarea unui rând sau a întregii grile. La final, se discută despre valorile care au fost cele mai des alese, despre diferențele și asemănările dintre răspunsuri și despre cum pot fi integrate aceste valori în viața de zi cu zi.



6. Superputerea mea- Nonviolența

Grup țintă: clasele gimnaziale

Descriere activitate:

Clasele sunt provocate să participe la un concurs de postere pe tema „Superputerea mea nonviolentă”. Elevii lucrează individual sau în echipă pentru a ilustra, prin desen, colaj sau pictură, calitățile și comportamentele pașnice pe care le consideră superputeri (bunătatea, răbdarea, respectul, ascultarea activă, umorul, cooperarea). Posterele sunt expuse pe holurile școlii, iar un juriu format din cadre didactice și elevi desemnează cele mai sugestive lucrări. Activitatea se încheie cu o scurtă dezbatere despre importanța alegerilor nonviolente în viața de zi cu zi.



7. Parteneriate:

- Serviciul Siguranță Școlară – Poliția Municipiului București
- Asociația Salvați Copiii – Școli fără bullying
- Activități de prevenție împreună cu agenți de la secția de poliție de proximitate
- Asociația Romanian Angel Appeal